

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГУХОЙ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ З. А. Абдрахманова

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

ФИО _____

Предмет _____

Автор _____

Класс _____

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении выпускники научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

выпускник получит возможность научиться:

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

выпускник научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выразить свое мнение;

выпускник получит возможность научиться:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

выпускник получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускники основной школы научатся:

применять правила написания слов;

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдая правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускники научатся:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

выпускники получат возможность научиться:

- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники научатся:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
 - иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
 - владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- Выпускники получают возможность научиться :**
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - рационально планировать свой учебный труд;
 - работать в соответствии с намеченным планом.
 - стремиться вести здоровый образ жизни.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще-учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>«Проводим время вместе» -20ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> <p>«Досуг подростков»- 25ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа |

| | |
|---|--|
| | <p>билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ /, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года «Обсуждаем активный отдых» -31ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /î/, /{/ /, /ö/; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру «Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»--27ч | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты | <ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |

| | |
|---|--|
| <p>характера человека</p> <p>«Внешность и характер»-10 ч</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> <p>«Время рассказов» – 11 часов</p> <p>«Покупки» – 9 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в мет, беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек В здоровом теле – здоровый дух – 10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Хобби</p> <p>«Хобби и увлечения» -10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> <p>«Стиль жизни»- 12 часов</p> <p>«Проблемы экологии» -10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>«Средства массовой информации» -12 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |

| | |
|---|---|
| <p>традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад науку и мировую культуру «В центре внимания»- 10 часов «Что ждет нас в будущем» – 10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
|---|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|---|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. «Общение» – 10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки «Будь самим собой» – 12 часов «Досуг»-20 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек «Продукты питания и покупки» – 12 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; |

| | |
|---|--|
| <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года «Культурные обмены» – 12 часов «Образование» -12 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт «Глобальные проблемы человечества» – 12 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру «Великие умы человечества» -12 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

| Содержание курса | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о • проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка) Виды отдыха, путешествия Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |

| | |
|--|---|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция и способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

Календарно-тематическое планирование
Английский язык. 6 класс

| № п/п | Дата по факту | Дата по плану | Кол-во часов | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--------------|--|
| 1 | | | 1 | Члены семьи. |
| 2 | | | 1 | Притяжательный падеж. |
| 3 | | | 1 | Удостоверение личности. |
| 4 | | | 1 | Притяжательные местоимения. |
| 5 | | | 1 | Моя страна. |
| 6 | | | 1 | Соединённое Королевство. |
| 7 | | | 1 | Развитие речи. |
| 8 | | | 1 | Планета Земля. |
| 9 | | | 1 | Кто есть кто? Тестирование. |
| 10 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 11 | | | 1 | Счастливые времена. |
| 12 | | | 1 | Времена года. |
| 13 | | | 1 | Моё место. |
| 14 | | | 1 | Описание своего дома. |
| 15 | | | 1 | Мои соседи. |
| 16 | | | 1 | Известные улицы. |
| 17 | | | 1 | Развитие речи. |
| 18 | | | 1 | Создаём план комнаты. |
| 19 | | | 1 | Наш дом. Тестирование. |
| 20 | | | 1 | Дорожная безопасность. |
| 21 | | | 1 | Правила безопасного движения. |
| 22 | | | 1 | Направления движения. |
| 23 | | | 1 | Дорожные знаки. |
| 24 | | | 1 | Скоростное движение. |
| 25 | | | 1 | Путешествуем по Лондону. |
| 26 | | | 1 | Развитие речи. |
| 27 | | | 1 | Все значения красного цвета. |
| 28 | | | 1 | На дороге. Тестирование. |
| 29 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 30 | | | 1 | День за днём. |
| 31 | | | 1 | Настоящее простое время. |
| 32 | | | 1 | Что вы думаете о ...? |
| 33 | | | 1 | Настоящее простое время. Краткие ответы. |
| 34 | | | 1 | Мой любимый день. |
| 35 | | | 1 | Жизнь подростков в Великобритании. |
| 36 | | | 1 | Развитие речи. |
| 37 | | | 1 | Числа, схемы, диаграммы. |
| 38 | | | 1 | Наши школьные дни. Тестирование. |
| 39 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 40 | | | 1 | Праздничные дни. |
| 41 | | | 1 | Настоящее продолженное время. |
| 42 | | | 1 | Давайте праздновать. |
| 43 | | | 1 | Спрашиваем и выражаем мнение. |
| 44 | | | 1 | Особенные дни. |
| 45 | | | 1 | Увлекательные игры. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 46 | | | 1 | Развитие речи. |
| 47 | | | 1 | По страницам зарубежной литературы. |
| 48 | | | 1 | Праздники. Проверочная работа. |
| 49 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 50 | | | 1 | Свободное время. |
| 51 | | | 1 | Словообразование. |
| 52 | | | 1 | Игра началась! |
| 53 | | | 1 | Настоящее простое и продолженное времена. |
| 54 | | | 1 | Время препровождения. |
| 55 | | | 1 | Настольные игры. |
| 56 | | | 1 | Развитие речи. |
| 57 | | | 1 | Кукольный театр. |
| 58 | | | 1 | Наш досуг. Тестирование. |
| 59 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 60 | | | 1 | Назад в прошлое. |
| 61 | | | 1 | Прошедшее простое время. |
| 62 | | | 1 | Хэллоуин. |
| 63 | | | 1 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. |
| 64 | | | 1 | Знаменитые первооткрыватели. |
| 65 | | | 1 | Супергерои и сверхсила. |
| 66 | | | 1 | Развитие речи. |
| 67 | | | 1 | Играем в игрушки из прошлого. |
| 68 | | | 1 | Наше время и прошлое. Тестирование. |
| 69 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 70 | | | 1 | Это наше правило! |
| 71 | | | 1 | Модальный глагол «должен, обязан». |
| 72 | | | 1 | Что мы должны делать. |
| 73 | | | 1 | Сравнительные степени прилагательных. |
| 74 | | | 1 | Домашние правила. |
| 75 | | | 1 | Самые высокие здания мира. |
| 76 | | | 1 | Развитие речи. |
| 77 | | | 1 | Чисто ли у вас по соседству? |
| 78 | | | 1 | Правила и предписания. Тестирование. |
| 79 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 80 | | | 1 | Еда и напитки. |
| 81 | | | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 82 | | | 1 | Согласно меню. |
| 83 | | | 1 | Настоящее простое и продолженное время. |
| 84 | | | 1 | Давайте приготовим покушать! |
| 85 | | | 1 | Где покушать в Соединённом Королевстве. |
| 86 | | | 1 | Развитие речи. |
| 87 | | | 1 | Правильное питание. |
| 88 | | | 1 | Еда и напитки. Тестирование. |
| 89 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 90 | | | 1 | Планы на каникулы. |
| 91 | | | 1 | Куда я собираюсь отправиться. |
| 92 | | | 1 | Описание погоды. |
| 93 | | | 1 | Спрашиваем и даём разрешение. |
| 94 | | | 1 | Веселье в выходные дни. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 95 | | | 1 | По дороге в Эдинбург. |
| 96 | | | 1 | Развитие речи. |
| 97 | | | 1 | Побережье за побережьем! |
| 98 | | | 1 | Время отпусков. Тестирование. |
| 99 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 100 | | | 1 | Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| 101 | | | 1 | Повторение пройденного материала. |
| 102 | | | 1 | Итоговая промежуточная аттестация. |

Календарно-тематическое планирование
Английский язык. 7 класс

| № п/п | Дата по факту | Дата по плану | Кол-во часов | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--------------|---|
| 1 | | | 1 | Жизненный стиль подростков. |
| 2 | | | 1 | Настоящее простое и продолженное время. |
| 3 | | | 1 | Имеем – не ценим, потеряв – плачем. |
| 4 | | | 1 | Фразовые глаголы. |
| 5 | | | 1 | Виды отдыха. |
| 6 | | | 1 | Британские острова. |
| 7 | | | 1 | Метрополитен. |
| 8 | | | 1 | Путешествие по Мексике. |
| 9 | | | 1 | Образ жизни. Тестирование. |
| 10 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 11 | | | 1 | Зарубежные писатели. |
| 12 | | | 1 | Простое прошедшее время. |
| 13 | | | 1 | «Наказание». Работа с рассказом. |
| 14 | | | 1 | Удивительные сказки. |
| 15 | | | 1 | Развитие речи. |
| 16 | | | 1 | Знакомство с творчеством Оскара Вальда. |
| 17 | | | 1 | Повествование. Тестирование. |
| 18 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 19 | | | 1 | Идём только вперёд. |
| 20 | | | 1 | Американские подростки. |
| 21 | | | 1 | Кто есть кто? |
| 22 | | | 1 | Описание людей. |
| 23 | | | 1 | Мой кумир. |
| 24 | | | 1 | Путешествие по Лондону. |
| 25 | | | 1 | Развитие речи. |
| 26 | | | 1 | Виктория – королева Англии. |
| 27 | | | 1 | Личность. Тестирование. |
| 28 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 29 | | | 1 | Новостные события. |
| 30 | | | 1 | Прошедшее продолженное время. |
| 31 | | | 1 | А вы слышали новость? |
| 32 | | | 1 | Прошедшее простое и продолженное время. |
| 33 | | | 1 | Принимаем участие в мероприятии! |
| 34 | | | 1 | Британские журналы для подростков. |
| 35 | | | 1 | Развитие речи. |
| 36 | | | 1 | Местные радиостанции. |
| 37 | | | 1 | Новости. Тестирование. |
| 38 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 39 | | | 1 | Предсказываем будущее. |
| 40 | | | 1 | Простое будущее время. |
| 41 | | | 1 | Безумие в мире гаджетов. |
| 42 | | | 1 | Формы будущего времени. |
| 43 | | | 1 | Какое у вас мнение о... |
| 44 | | | 1 | Высокотехнологичные подростки. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 45 | | | 1 | Развитие речи. |
| 46 | | | 1 | Имитация реальности. |
| 47 | | | 1 | Новые технологии. Тестирование. |
| 48 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 49 | | | 1 | Веселье начинается здесь. |
| 50 | | | 1 | Настоящее совершенное время. |
| 51 | | | 1 | Лагерь для подростков. |
| 52 | | | 1 | Настоящее совершенное время с наречиями. |
| 53 | | | 1 | Читаем письмо друга. |
| 54 | | | 1 | Тематические парки. |
| 55 | | | 1 | Развитие речи. |
| 56 | | | 1 | Физическая культура в нашей жизни. |
| 57 | | | 1 | Времяпрепровождение. Тестирование. |
| 58 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 59 | | | 1 | По дороге к славе. |
| 60 | | | 1 | Сравнительная и превосходная степень. |
| 61 | | | 1 | Телевизионное безумие. |
| 62 | | | 1 | Настоящее совершенное и прошедшее время. |
| 63 | | | 1 | Поговорим о музыке! |
| 64 | | | 1 | Английский национальный вид спорта. |
| 65 | | | 1 | Развитие речи. |
| 66 | | | 1 | История кинематографа. |
| 67 | | | 1 | В центре внимания. Тестирование. |
| 68 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 69 | | | 1 | Спасём планету Земля! |
| 70 | | | 1 | Кислотные дожди. |
| 71 | | | 1 | Помощники природы. |
| 72 | | | 1 | Заключительная часть альтернативного вопроса. |
| 73 | | | 1 | Рождённый быть свободным. |
| 74 | | | 1 | Природные ресурсы Шотландии. |
| 75 | | | 1 | Развитие речи. |
| 76 | | | 1 | Круговорот природы. |
| 77 | | | 1 | Экология. Тестирование. |
| 78 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 79 | | | 1 | Всё зависит от питания. |
| 80 | | | 1 | Здоровое питание. |
| 81 | | | 1 | Могу ли я вам чем-нибудь помочь? |
| 82 | | | 1 | Настоящее совершенное и продолженное время. |
| 83 | | | 1 | Подарки для всех. |
| 84 | | | 1 | Поговорим о питании! |
| 85 | | | 1 | Развитие речи. |
| 86 | | | 1 | Предпочтения покупателей. |
| 87 | | | 1 | Покупки. Тестирование. |
| 88 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 89 | | | 1 | Устойчивость к стрессам. |
| 90 | | | 1 | Модальный глагол «следует». |
| 91 | | | 1 | Происшествия и несчастные случаи. |
| 92 | | | 1 | Возвратные местоимения. |
| 93 | | | 1 | К доктору за помощью. |
| 94 | | | 1 | Медслужба Австралии. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 95 | | | 1 | Развитие речи. |
| 96 | | | 1 | Творчество Даниеля Дефо. |
| 97 | | | 1 | В здоровом теле – здоровый дух. Тестирование. |
| 98 | | | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования. |
| 99 | | | 1 | Развитие навыков письменной речи. |
| 100 | | | 1 | Творческое применение знаний. |
| 101 | | | 1 | Повторение. Обобщение материала по теме. |
| 102 | | | 1 | Промежуточная аттестация. (Тест). |

Календарно-тематическое планирование
Английский язык. 8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

| № п/п | Дата по факту | Дата по плану | Кол-во часов | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--------------|--|
| 1 | | | 1 | Учимся культурному общению. |
| 2 | | | 1 | Описательные прилагательные. |
| 3 | | | 1 | Рассказываем о себе. |
| 4 | | | 1 | Интонационные особенности речи. |
| 5 | | | 1 | Настоящее время глагола. |
| 6 | | | 1 | Строим планы на будущее. |
| 7 | | | 1 | Степени сравнения наречий и прилагательных. |
| 8 | | | 1 | Качественные наречия. |
| 9 | | | 1 | Поздравительная открытка. |
| 10 | | | 1 | Общественный этикет в Соединённом Королевстве. |
| 11 | | | 1 | Всё о конфликте. |
| 12 | | | 1 | Социализация. Тестирование. |
| 13 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 14 | | | 1 | Очень вкусные традиции. |
| 15 | | | 1 | Разнообразие еды. |
| 16 | | | 1 | Идём за покупками. |
| 17 | | | 1 | Указываем направление движения. |
| 18 | | | 1 | Настоящее совершенное продолженное время. |
| 19 | | | 1 | Определённый и неопределённый артикль. |
| 20 | | | 1 | Еда и напитки. |
| 21 | | | 1 | Множественное и единственное число. |
| 22 | | | 1 | Пишем неофициальное письмо. |
| 23 | | | 1 | Благотворительность начинается с нас. |
| 24 | | | 1 | Пластик или бумага? |
| 25 | | | 1 | Еда и покупки. Тестирование. |
| 26 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 27 | | | 1 | Животные в воздухе. Рассказ. |
| 28 | | | 1 | Различные виды наук. |
| 29 | | | 1 | Профессии. |
| 30 | | | 1 | Рассказываем и обсуждаем новости. |
| 31 | | | 1 | Ошибки, которые стали великим открытием. |
| 32 | | | 1 | Прошедшее время глагола. |
| 33 | | | 1 | Великая ученая Мария Кюри. |
| 34 | | | 1 | Жизненные стадии человека. |
| 35 | | | 1 | Необычная галерея. |
| 36 | | | 1 | Повествовательный стиль речи. |
| 37 | | | 1 | Денежные знаки Англии. |
| 38 | | | 1 | Этот неизученный мир. |
| 39 | | | 1 | Великие умы. Тестирование. |
| 40 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 41 | | | 1 | Дома ты ощущаешь себя комфортно? |
| 42 | | | 1 | Описание внешности. |
| 43 | | | 1 | Различные стили одежды. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 44 | | | 1 | Выражение (не)одобрения. |
| 45 | | | 1 | Мюзикл «Кошки» |
| 46 | | | 1 | Действительный и страдательный залог. |
| 47 | | | 1 | Выразительная внешность. |
| 48 | | | 1 | Части нашего тела. |
| 49 | | | 1 | Даём письменные рекомендации. |
| 50 | | | 1 | Традиционные костюмы Британских островов. |
| 51 | | | 1 | Экологичная одежда. |
| 52 | | | 1 | Быть самим собой. Тестирование. |
| 53 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 54 | | | 1 | Водное цунами. |
| 55 | | | 1 | Природные бедствия. |
| 56 | | | 1 | Социальные бедствия. |
| 57 | | | 1 | Учимся начинать и поддерживать беседу. |
| 58 | | | 1 | Эмоциональное состояние животных. |
| 59 | | | 1 | Многозначные слова. |
| 60 | | | 1 | Описание погоды. |
| 61 | | | 1 | Удивительные идиомы. |
| 62 | | | 1 | Учимся писать эссе. |
| 63 | | | 1 | Животные Шотландии. |
| 64 | | | 1 | Торнадо и град. |
| 65 | | | 1 | Глобальные проблемы. Тестирование. |
| 66 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 67 | | | 1 | Путешествуем по миру. |
| 68 | | | 1 | Куда поехать на каникулах. |
| 69 | | | 1 | Проблемы, возникающие на отдыхе. |
| 70 | | | 1 | Косвенная речь. |
| 71 | | | 1 | Вопросы в косвенной речи. |
| 72 | | | 1 | Различные виды транспорта. |
| 73 | | | 1 | Работа с текстом «Полный вперед!» |
| 74 | | | 1 | Пишем благодарственное письмо. |
| 75 | | | 1 | Река Темза. |
| 76 | | | 1 | Памятники мировой культуры. |
| 77 | | | 1 | Культура. Тестирование. |
| 78 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 79 | | | 1 | Новое поколение. |
| 80 | | | 1 | СМИ в нашей жизни. |
| 81 | | | 1 | Школа и экзамены. |
| 82 | | | 1 | Спрашиваем и даём совет. |
| 83 | | | 1 | Спецшколы. |
| 84 | | | 1 | Модальные глаголы. |
| 85 | | | 1 | Общественная работа. |
| 86 | | | 1 | Производство бумаги. |
| 87 | | | 1 | Эссе. Все за и против. |
| 88 | | | 1 | Высшие учебные заведения. |
| 89 | | | 1 | Компьютеры в нашей жизни. |
| 90 | | | 1 | Образование. Тестирование. |
| 91 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 92 | | | 1 | Необычные увлечения. |
| 93 | | | 1 | Друзья по интересу. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 94 | | | 1 | Различные виды спорта. |
| 95 | | | 1 | Соглашаемся и отказываем на предложение. |
| 96 | | | 1 | Придаточные предложения условия. |
| 97 | | | 1 | Всемирный футбольный клуб. |
| 98 | | | 1 | Электронное письмо. |
| 99 | | | 1 | Свободное время. Тестирование. |
| 100 | | | 1 | Чтение журнала «Спотлайт в России» |
| 101 | | | 1 | Чтение журнала «Спотлайт в России» ² |
| 102 | | | 1 | Итоговая промежуточная аттестация. |

**Календарно-тематическое планирование
Английский язык 9 класс**

| № п/п | Дата по факту | Дата по плану | Кол-во часов | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--------------|--------------------------------------|
| 1 | | | 1 | Праздники разных народов. |
| 2 | | | 1 | «Все на праздник!» работа с текстом. |
| 3 | | | 1 | Предсказания и суеверия. |
| 4 | | | 1 | Интонация. Выражение недовольства. |
| 5 | | | 1 | Времена настоящей группы. |
| 6 | | | 1 | Различия употребления времён. |
| 7 | | | 1 | Особенный случай. |
| 8 | | | 1 | Отмечаем день рождения. |
| 9 | | | 1 | Пишем статью о событиях. |
| 10 | | | 1 | Праздники Северной Америки. |
| 11 | | | 1 | День Памяти в Великобритании. |
| 12 | | | 1 | Праздники. Тестирование. |
| 13 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 14 | | | 1 | Жизнь в космосе. |
| 15 | | | 1 | Дела домашние. |
| 16 | | | 1 | Семейные отношения. |
| 17 | | | 1 | Идиомы о доме. |
| 18 | | | 1 | Неопределённая форма глагола. |
| 19 | | | 1 | Наречия «слишком, достаточно» |
| 20 | | | 1 | Города и сельская местность. |
| 21 | | | 1 | Соседи по дому. |
| 22 | | | 1 | Учимся писать электронное письмо. |
| 23 | | | 1 | Улицы Британии. |
| 24 | | | 1 | Место проживания. Тестирование. |
| 25 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 26 | | | 1 | В поисках Нэсси. |
| 27 | | | 1 | Мифы и легенды. |
| 28 | | | 1 | Сладкие сны и ночные кошмары. |
| 29 | | | 1 | Учимся говорить своё предположение. |
| 30 | | | 1 | Времена прошедшей группы. |
| 31 | | | 1 | Наречия прошедшего времени. |
| 32 | | | 1 | Всего лишь иллюзия! |
| 33 | | | 1 | Описание картины. |
| 34 | | | 1 | Учимся писать рассказ. |
| 35 | | | 1 | Замки Великобритании. |
| 36 | | | 1 | Искусство и дизайн. |
| 37 | | | 1 | Увидеть самому. Тестирование. |
| 38 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 39 | | | 1 | Роботы в нашем мире. |
| 40 | | | 1 | Новейшие разработки. |
| 41 | | | 1 | Проблемы, связанные с компьютером. |
| 42 | | | 1 | Интонация ответов. |
| 43 | | | 1 | Говорим о будущем. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 44 | | | 1 | Различные виды предложений. |
| 45 | | | 1 | Интернет. |
| 46 | | | 1 | Идиомы о научных технологиях. |
| 47 | | | 1 | Выражаем своё мнение в письменной форме. |
| 48 | | | 1 | Современные гаджеты. |
| 49 | | | 1 | Современные технологии. Тестирование. |
| 50 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 51 | | | 1 | Может ли это считаться искусством? |
| 52 | | | 1 | Виды искусства. |
| 53 | | | 1 | Музыка. Предпочтения. |
| 54 | | | 1 | Смысловое ударение. |
| 55 | | | 1 | Степени сравнения наречий и прилагательных. |
| 56 | | | 1 | Грамматическая структура предложения. |
| 57 | | | 1 | Болливуд. Кинематограф. |
| 58 | | | 1 | Описание любимого фильма. |
| 59 | | | 1 | Электронное письмо о книге, фильме. |
| 60 | | | 1 | Вильям Шекспир. |
| 61 | | | 1 | Венецианский купец. |
| 62 | | | 1 | Искусство и литература. Тестирование. |
| 63 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 64 | | | 1 | Протянем руку помощи. |
| 65 | | | 1 | Подбираем заглавие к абзацу. |
| 66 | | | 1 | Условные обозначения на картах. |
| 67 | | | 1 | Указываем правильное направление. |
| 68 | | | 1 | Страдательный залог. |
| 69 | | | 1 | Согласование времён глагола. |
| 70 | | | 1 | Общественные услуги. |
| 71 | | | 1 | Возвратные местоимения. |
| 72 | | | 1 | Электронное письмо о достопримечательности. |
| 73 | | | 1 | Путешествуем по Австралии. |
| 74 | | | 1 | Экологический транспорт. |
| 75 | | | 1 | Городская жизнь. Тестирование. |
| 76 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 77 | | | 1 | Наши страхи. |
| 78 | | | 1 | Идиомы об эмоциях. |
| 79 | | | 1 | Звонок в службу спасения. |
| 80 | | | 1 | Телефонный этикет. |
| 81 | | | 1 | Виды обстоятельств. |
| 82 | | | 1 | Пожелания и мечты. |
| 83 | | | 1 | Здоровый образ жизни. |
| 84 | | | 1 | Модальные глаголы, настоящее время. |
| 85 | | | 1 | Эссе «все за и против» |
| 86 | | | 1 | Животный мир в опасности. |
| 87 | | | 1 | Безопасность. Тестирование. |
| 88 | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 89 | | | 1 | Мы никогда не сдаёмся! |
| 90 | | | 1 | Части нашего тела. Описание внешности. |
| 91 | | | 1 | Рискуя жизнью и здоровьем. |
| 92 | | | 1 | Опасные виды спорта. |
| 93 | | | 1 | Прямая и косвенная речь. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 94 | | | 1 | Вопросы в косвенной речи. |
| 95 | | | 1 | Основы выживания. |
| 96 | | | 1 | Идиомы о животных. |
| 97 | | | 1 | Написание письма-просьбы. |
| 98 | | | 1 | Наш выбор. Тестирование. |
| 99 | | | 1 | Развитие навыков письменной речи. |
| 100 | | | 1 | Все об Антарктиде. |
| 101 | | | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. |
| 102 | | | 1 | Итоговая промежуточная аттестация. (Тест). |